

Allgemeine inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzbereiche für das Fach Evangelische Religion

(s. Fachanforderungen)

Klassenstufe	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche der Fachanforderungen	Verbindliche Konkretionen
Klasse 5/6	<i>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Feste - Jesus, der Jude - Umwelt Jesu - Zentrale Erzählungen in den Evangelien aus dem Leben Jesu - Gleichnisse, Heilungs- und Wundererzählungen - Reich Gottes - Passion/Auferstehung
	<i>Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblische und andere Schöpfungserzählungen und –mythen - Mein Platz in der Gemeinschaft
	<i>Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Christliches Leben vor Ort - Feste und Feiern - Judentum (auf keinen Fall Islam → s. Klasse 8)
	<i>Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel: Aufbau, Entstehung, Orientierung - Kirchengebäude, heilige Stätten und religiöse Räume - ...

	Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Test im Halbjahr - Heftführung - sonstige mündliche Mitarbeit
Klasse 8	<i>Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Diakonie: Projekt mit den Möllner Werkstätten - Reformation -
	<i>Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Islam (auf keinen Fall Buddhismus → s. E-Jahrgang)
	Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Test im Halbjahr - mündliche Mitarbeit - andere Leistungen, z.B. Rollenspiel, Radiobeitrag
Weitere Vereinbarungen in Sek I		
	Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> - Verwendung der üblichen Fachbegriffe: jüdische (z.B. Messias), griechische (z.B. Genesis), lateinische (z.B. Christus) - ...
	Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Freiarbeit ermöglicht das Arbeiten im individuellen Tempo. - Zusatzmaterial für schnell arbeitende SuS - ...
	Hilfsmittel, Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Bibelausgaben - Materialkiste zum Christentum. Judentum und Islam - s. Fachschaftsschrank
SEK II	<i>Kompetenzbereich I : Die Frage nach Gott</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesbilder - Jesus Christus <ul style="list-style-type: none"> ○ Jesus von Nazareth (historischer Jesus) ○ Jesus, der kerygmatische Christus (Kreuzestheologie, Auferstehungstheologie) ○ Reich Gottes

	<i>Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Menschenbilder <ul style="list-style-type: none"> ○ Grundbausteine eines christlichen Menschenbildes (Imago Dei, Schuld, Rechtfertigung, Freiheit) ○ Vergleich mit anderen Menschenbildern, z.B. der Philosophie, der Biologie - Grundbausteine einer christlicher Ethik - Ethische Modelle (Pflichtenethik, Utilitarismus) - ...
	<i>Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisierung des Religionsbegriffs - Verschiedene Formen von Religion in ihrer Ausprägung, z.B. Buddhismus, Hinduismus - ...
	<i>Kompetenz IV: Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksformen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Historisch-kritischer und tiefenpsychologischer Zugang zu biblischen Texten - ...
Kompetenzzuordnung zu den Semestern		<p>E.1 Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft (III)</p> <p>E.2. Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksformen (IV)</p> <p>Q.1 1. Die Frage nach dem Menschen und nach Gott (I, II)</p> <p>Q 1.2 Jesus Christus (I)</p> <p>Q 2.1 Die Frage nach dem richtigen Handeln (II)</p> <p>Q 2.2 Nach Absprache mit den SuS, z.B. Gottesbeweise, Tod und Sterben, Staat und Religion</p>
Weitere Vereinbarungen in Sek II		
	Fachsprache	Einführung in die theologische Fachsprache

	Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Übergang in die Oberstufe bewusst gestalten - Klausurentraining: a) Operatoren, b) Inhalt und Aufbau, c) Sprachrichtigkeit, Ausdruck - Schreiben von längeren Texten im Unterricht oder als HA - Simulation einer Prüfungssituation für das mündliche Abitur, z.B. begründete Stellungnahme ad hoc präsentieren
	Hilfsmittel, Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Bibelausgaben - s. Fachschaftsschrank - ...
	Leistungsmessung	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung von Präsentationen s. Bewertungsbogen - Mündliche Mitarbeit (65%) - 1 Klausur im Halbjahr 90 Minuten (35%) - ...